

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан СПФ

\_\_\_\_\_ Т.В.Поштарева  
от «12» января 2026 г.

**Методические указания**

к семинарам и по выполнению самостоятельной работы  
по общеобразовательной дисциплине

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация: Операционный логист

Направленность: Операционная деятельность в логистике

Форма обучения очная

Разработано  
канд. социолог. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ С.С. Асатрян

Одобрено  
на заседании кафедры СГД  
от «12» января 2026 г.  
протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Ставрополь, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	
1. Методические рекомендации обучающимся при подготовке к практическим (семинарским) занятиям .....	
2. Методические рекомендации обучающимся по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы .....	
2.1. Подготовка к лекциям .....	
2.2. Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение .....	
2.3. Изучение специальной методической литературы .....	
2.10. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы .....	
2.11. Методические рекомендации по подготовке к экзамену .....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания призваны оказывать помощь обучающимся в изучении основных понятий, идей, теорий и положений дисциплины «Обществознание», изучаемых как в ходе практического (семинарского) занятия, так и при выполнении самостоятельной работы, способствовать развитию их умений, навыков и общих компетенций.

Практические (семинарские) занятия являются одними из основных видов аудиторных занятий по различным наукам, так как представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

## 1. Методические рекомендации обучающимся при подготовке к практическим (семинарским) занятиям

*Практическое занятие* - форма организации обучения, при которой преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений дисциплины и формирует умение и навыки их практического применения в индивидуальном исполнении в соответствии с сформулированными задачами.

*Семинарское занятие* – это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

-уяснение задания на самостоятельную работу;

-подбор рекомендованной литературы;

-составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому (семинарскому) занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического (семинарского) занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов

лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из рабочей программы дисциплины, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

- 1) проработать конспект лекций;
- 2) изучить основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме);
- 3) рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- 4) выделить проблемные области;
- 5) сформулировать собственную точку зрения;
- 6) ответить на вопросы плана семинарского занятия;
- 7) выполнить домашнее задание;
- 8) проработать тестовые задания и задачи (если таковые имеются);
- 9) при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

## 2. Методические рекомендации обучающимся по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы

Внеаудиторная самостоятельная работа производится с целью:

формирования умений обучающихся самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать нормативную, правовую, научно-популярную, справочную документацию и специальную литературу;

развития познавательной способности и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

формирования самостоятельного мышления, способностей к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских умений и навыков.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и умения при выполнении практических задач.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

В ходе изучения дисциплины «Обществознание» предлагаются следующие формы и виды самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебных пособий;
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- графическое изображение структуры текста, подготовка компьютерной презентации;
- ответы на контрольные вопросы;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- участие обучающихся в составлении тестов;

- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
- другие виды.

### **2.1. Подготовка к лекциям**

Подготовка к лекциям предполагает изучение рабочей программы дисциплины, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучение которых следует обратить особое внимание.

Самостоятельная работа начинается до прихода обучающегося на лекцию. Обучающимся необходимо использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывать лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывая базу для более глубокого восприятия лекции.

Кроме того, самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Чтобы понимать излагаемый лектором материал, обучающийся должен знать пройденные ранее правила и методы, свойства рассмотренных ранее объектов, понимать все особенности изученных ранее явлений и процессов. Ведь этими свойствами и особенностями определяется и постановка новых задач на последующих лекциях, и характер решения этих задач. От этих свойств и особенностей зависят характеристики других, более сложных объектов, подлежащих изучению на последующих лекциях.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

### **2.2. Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение**

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающемуся предпочтительно законспектировать.

Конспектирование источников позволяет обучающемуся существенно расширить свой кругозор, получить современный уровень знаний по предмету, овладеть определенными и весьма важными навыками интеллектуальной деятельности. В процессе конспектирования происходит творческое осмысление материала, его лучшее запоминание (поскольку в этом участвует не только зрительная, но и моторная память), а в последующем такая работа серьезно облегчает подготовку к зачету или экзамену.

Наиболее предпочтительным является развернутый конспект, который передает все основное содержание темы, вынесенной на самостоятельное изучение, и отражает план, основные положения в виде тезисов, а также доказательства, цифры, факты и т.д., включает наиболее примечательные цитаты.

Основной материал лучше всего излагать своими словами, избегая неточных формулировок.

Аргументация и иллюстративный материал записываются кратко, в виде перечисления, с более подробным изложением каких-либо сведений, которые обучающийся считает необходимыми для примера при ответе на семинаре, зачете или экзамене.

В конспекте должен быть план с указанием основных вопросов изучаемой темы, что поможет более глубоко усвоить материал и исключить механический подход к составлению конспекта, даст возможность быстро ориентироваться в нем во время устного ответа.

Встречающиеся новые термины и понятия следует проанализировать, используя консультации преподавателей, всевозможные справочные и энциклопедические издания.

### **2.3. Изучение специальной методической литературы**

Этот вид работы является одним из основных в самостоятельной работе и требует систематических усилий и организованности обучающегося на протяжении всего обучения.

Изучение литературы нужно начинать с предварительного общего ознакомления с работой (монография, учебник, учебное пособие и т.п.). Затем следует ознакомиться с оглавлением и структурой работы, что поможет оценить общий замысел автора, избранную им последовательность анализа тех или иных вопросов. Как правило, в каждой научной работе имеются предисловие или введение которые следует изучить в первую очередь. Написанные автором или рецензентом, они, как правило, дают представление о цели, источниках и литературе, использованной автором, его методологических подходах, исследовательских методах и т.д.

Не менее важно ознакомиться с научным аппаратом автора: просмотреть ссылки на источники, примечания, приложения.

Следующий этап - внимательное чтение работы с начала до конца, при большом объеме - по частям или разделам. Читать следует, тщательно обдумывая содержание, не пропуская кажущиеся неинтересными или сложными фрагменты текста, добиваясь понимания прочитываемого материала. Обычно главная мысль обосновывается рядом доказательств, приводящих к определенным выводам, усвоить которые можно только при ознакомлении со всей его аргументацией, методикой и рассуждениями.

При этом нужно обязательно выделять из прочитанного самое важное и существенное.

В случае необходимости, можно оформлять записи изучаемого текста в виде плана, выписок и цитат, тезисов и конспекта.

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа по обществознанию состоит из комплекса заданий, которые разделены на 3 части. Часть А содержит 19 тестовых заданий с выбором одного ответа из нескольких, где каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Часть В состоит из 5 более сложных заданий разного типа, где полное правильное выполнение задания оценивается в 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Часть С предполагает выполнение 4 творческих заданий, требующих развернутого ответа, что позволяет максимально проявить свои знания. 5 баллов ставится за правильный и полный ответ на все вопросы задания. 4 балла – за ответ, имеющий неточности, или в случае если на один из вопросов задания ответа не последовало. 3 балла ставится, если на вопрос не последовало развернутого ответа, суть вопроса полностью не раскрыта, ответ недостаточно аргументирован. 1 балл, если ответы даны односложно, без достаточного обоснования, 0 баллов - если задание не выполнено.

На выполнение работы отводится 2 академических часа (90 минут).

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций и темы учебника по всем разделам (темам) дисциплины.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать

приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится устно по билетам, в каждом из которых по два задания: два теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача). Типовые вопросы и ситуационные задачи приведены в Комплекте оценочных материалов по общеобразовательной дисциплине «Обществознание»

### Типовые задания для практических работ

**Задание №1** Задание закрытого типа на установление соответствия

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и установите соответствие

**Текст задания:**

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Установите соответствие между ценностями и примерами

Содержание ценностей		примеры	
А	Жизнь и достоинство человека. Признание высшей ценностью жизни и достоинства каждого человека. Это включает защиту прав и свобод, уважение к личности и её неприкосновенность.	1	Программы поддержки многодетных семей, защита материнства и детства, пропаганда семейных традиций.
Б	Патриотизм. Любовь к Родине, готовность защищать её интересы, уважение к истории, культуре и традициям России.	2	Поддержка научных исследований, модернизация образовательных программ, развитие инноваций.
В	Семья как основа общества, забота о детях, уважение к старшим, поддержка семейных ценностей	3	Празднование Дня Победы, поддержка ветеранов, воспитание молодёжи в духе патриотизма.
Г	Трудолюбие. Уважение к труду, стремление к профессиональному развитию, ответственность за результаты своей работы.	4	Мемориальные мероприятия, поддержка музеев и архивов, образовательные программы по истории.
Д	Единство народов России. Уважение к многонациональному и многоконфессиональному составу страны, укрепление	5	Поддержка религиозных организаций, празднование религиозных праздников, воспитание нравственности.

	межнационального согласия.		
Е	Историческая память. Сохранение и уважение к историческому наследию, противодействие фальсификации истории.	6	Законы, защищающие жизнь и здоровье граждан, запрет на дискриминацию, поддержка социально уязвимых групп
Ж	Духовность. Приверженность традиционным религиозным и моральным ценностям, уважение к вере и культуре.	7	Празднование Дня народного единства, поддержка культурных традиций народов России.
З	Развитие образования и науки как основы прогресса и благополучия общества.	8	Поощрение трудовых достижений, развитие профессионального образования, поддержка предпринимательства.

**Поле для ответа**

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

**Ключ к оцениванию**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
6	3	1	8	7	4	5	2

**Задание №2** Задание закрытого типа на установление соответствия

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и установите соответствие

**Текст задания:**

Социальное развитие общества – это процесс изменений в социальной структуре, отношениях, институтах и культуре, направленный на улучшение качества жизни людей, обеспечение равенства, справедливости и устойчивого развития. Оно включает в себя определенные аспекты.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Содержание	
А	Экстенсивный путь развития	1	это процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений
Б	Революция	2	это качественные изменения, происходящие в относительно больших интервалах времени
В	Эволюция	3	это процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития
Г	Развитие общества	4	это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние
Д	Развитие	5	это в высшей степени радикальные изменения,

			предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие
Е	Изменение	6	это увеличение производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей в земледелии
Ж	Социальные изменения	7	это использование новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса
З	Интенсивный путь развития	8	это различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами

**Поле для ответа**

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

**Ключ к оцениванию**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
6	5	4	3	8	1	2	7

**Задание №3** Задание закрытого типа на установление последовательности

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и установите последовательность

**Текст задания:**

Расположите в правильной последовательности основные этапы удовлетворения потребностей человека по теории А. Маслоу:

1. Потребность в безопасности (жильё, стабильность).
2. Потребность в уважении (признание, статус).
3. Физиологические потребности (еда, вода, сон).
4. Потребность в самореализации (творчество, духовный рост).
5. Социальные потребности (любовь, дружба, общение).

**Поле для ответа**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

**Ключ к оцениванию**

3	1	5	2	4
---	---	---	---	---

**Задание №4** Задание закрытого типа на установление последовательности

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и установите последовательность

**Текст задания:**

Установите последовательность появления социальных институтов:

1. Религия.
2. Семья.
3. Государство.
4. Образование.
5. Экономика.

**Поле для ответа**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

**Ключ к оцениванию**

2	1	5	3	4
---	---	---	---	---

**Задание №5** Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ

**Текст задания:**

Какой из перечисленных субъектов экономики отвечает за производство товаров и услуг:

1. Домохозяйства.
2. Фирмы.
3. Государство.
4. Некоммерческие организации.

**Поле для ответа**

---

**Ключ к оцениванию:** 2

**Задание №6** Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст, выберите правильные ответы

**Текст задания:**

Какие функции выполняют рынки в экономике:

1. Распределение ресурсов.
2. Установление цен.
3. Создание законов.
4. Обеспечение конкуренции.
5. Производство товаров.

**Поле для ответа**

---

**Ключ к оцениванию:** 1 2 4

**Задание №7** Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Текст задания:**

Что является основным признаком малой группы:

1. Наличие формального лидера.
2. Численность не более 30 человек.
3. Непосредственное взаимодействие между членами.
4. Общие экономические интересы.

**Поле для ответа**

---

**Ключ к оцениванию: 3**

**Обоснование:** Малая группа характеризуется именно непосредственным взаимодействием её членов, что позволяет им влиять друг на друга и формировать групповую динамику. Численность и наличие лидера – второстепенные признаки.

**Задание №8** Задание открытого типа с развернутым ответом

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

**Текст задания:**

Опишите, как общение влияет на социальное взаимодействие в обществе. Приведите примеры из реальной жизни, иллюстрирующие роль общения в формировании социальных связей, разрешении конфликтов и достижении общих целей. Какие барьеры могут возникать в процессе общения и как их можно преодолеть?

**Поле для ответа**

---

**Ключ к оцениванию:**

Общение играет ключевую роль в социальном взаимодействии, так как оно:

1. **Формирует социальные связи:** через общение люди устанавливают отношения, например, дружбу или профессиональные связи (пример: знакомство на работе или в социальных сетях).
2. **Разрешает конфликты:** эффективное общение помогает находить компромиссы (пример: переговоры между странами или в семье).
3. **Достигает общих целей:** общение координирует действия людей (пример: командная работа в проектах).

**Барьеры общения:** языковые, культурные, психологические (например, стереотипы или эмоции). **Пути преодоления:** развитие эмпатии, изучение языков, уважение к культурным различиям, использование чётких формулировок. Пример: в бизнесе переговоры между партнёрами из разных стран требуют учёта культурных особенностей и чёткого изложения позиций.

**Задание №9** Задание открытого типа с развернутым ответом

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

**Текст задания:**

Как научное знание влияет на развитие общества? Приведите примеры, когда научные открытия приводили к значительным изменениям в технологиях, медицине или общественной жизни.

**Поле для ответа**

---

**Ключ к оцениванию:**

Научное знание влияет на развитие общества через:

1. **Технологии:** научные открытия приводят к инновациям (пример: изобретение интернета изменило коммуникацию и экономику).

2. **Медицину:** научные достижения улучшают здоровье и качество жизни (пример: вакцины победили многие болезни, такие как оспа).

3. **Общественную жизнь:** наука формирует новые ценности и подходы (пример: экологические исследования повлияли на защиту окружающей среды).

Примеры: открытие электричества привело к технологической революции; разработка антибиотиков спасла миллионы жизней; исследования в области генетики открыли возможности для лечения наследственных заболеваний.

Таким образом, наука является двигателем прогресса, улучшая жизнь общества.

**Задание №10** Задание открытого типа с развернутым ответом

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

**Текст задания:**

Как формируются групповые нормы и как они влияют на поведение индивидов? Приведите примеры, когда групповые нормы способствовали или препятствовали развитию группы. Какую роль на каждом этапе играют лидеры и групповые нормы? Приведите примеры из жизни или исследований, иллюстрирующие эти этапы.

**Поле для ответа**

---

**Ключ к оцениванию:**

Групповые нормы формируются через взаимодействие членов группы, их ценности и цели. Они влияют на поведение индивидов, задавая стандарты поведения и ожидания. Например, в рабочем коллективе нормы могут включать пунктуальность и командную работу.

**Примеры влияния норм:**

- **Способствовали развитию:** в успешных компаниях нормы, такие как инновационность и поддержка, стимулируют рост (пример: корпоративная культура Google).

- **Препятствовали развитию:** в закрытых группах нормы могут подавлять инициативу (пример: бюрократические организации, где строгие правила тормозят прогресс).

**Роль лидеров и норм на этапах формирования группы:**

1. **Знакомство** (лидеры задают тон, а нормы начинают формироваться (пример: руководитель устанавливает правила общения).

2. **Конфликт** (лидеры помогают разрешать разногласия, а нормы стабилизируют отношения (пример: медиация в команде).

3. **Стабилизация** (нормы укрепляются, а лидеры поддерживают их соблюдение (пример: поощрение за соблюдение правил).

4. **Функционирование** (нормы становятся основой для эффективной работы (пример: успешные проекты благодаря четким стандартам).

Пример из жизни: в спортивных командах нормы, такие как дисциплина и взаимопомощь, способствуют достижению общих целей, а лидеры (капитаны) играют ключевую роль в их поддержании.

**Задание №11** Задание открытого типа с развернутым ответом

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

**Текст задания:**

Опишите основные функции государства в экономике. Как эти функции способствуют стабильности и развитию экономической системы? Приведите примеры реализации этих функций в современной экономике.

*Поле для ответа*

---

**Ключ к оцениванию:**

Государство выполняет несколько ключевых функций в экономике. Во-первых, оно регулирует экономические процессы через законы и налоги, чтобы обеспечить стабильность (например, антимонопольное законодательство). Во-вторых, государство перераспределяет доходы через социальные программы и налоги, чтобы уменьшить неравенство (например, пенсии и пособия). В-третьих, оно производит общественные блага, такие как образование и инфраструктура, которые рынок не может предоставить эффективно. Например, строительство дорог и школ финансируется государством. Эти функции способствуют устойчивому развитию экономики и улучшению качества жизни населения.

**Задание №12** Задание открытого типа с развернутым ответом

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

**Текст задания:**

Опишите структуру государственной власти в Российской Федерации. Какие ветви власти существуют и как они взаимодействуют между собой? Приведите примеры их функций. Как взаимодействуют федеральные и региональные органы власти в Российской Федерации? Опишите принципы федеративного устройства и приведите примеры взаимодействия.

*Поле для ответа*

---

**Ключ к оцениванию:**

В Российской Федерации существует три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Законодательная власть представлена Федеральным Собранием, которое состоит из Совета Федерации и Государственной Думы. Оно принимает законы. Исполнительная власть осуществляется Правительством РФ, которое реализует законы и управляет государством. Судебная власть представлена судами, которые обеспечивают соблюдение законов и разрешают споры. Например, Государственная Дума принимает закон о бюджете, Правительство его исполняет, а Конституционный Суд проверяет его соответствие Конституции. Взаимодействие ветвей власти обеспечивает систему сдержек и противовесов.

Российская Федерация является федеративным государством, где власть разделена между федеральным центром и регионами. Федеральные органы власти отвечают за вопросы обороны, внешней политики и финансов, а региональные – за образование, здравоохранение и местное самоуправление. Например, федеральный центр устанавливает общие стандарты образования, а регионы адаптируют их к местным условиям. Взаимодействие осуществляется через Совет Федерации, где представлены регионы, и через соглашения между федеральными и региональными органами власти.

**Задание №13** Задание открытого типа с развернутым ответом

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

**Текст задания:**

Какую роль играет право как социальный институт? Опишите его функции и значение для общества. Приведите примеры, как право регулирует общественные

отношения. Что такое система права и из каких элементов она состоит? Опишите основные отрасли права и их значение. Приведите примеры норм из различных отраслей.

**Поле для ответа**

---

**Ключ к оцениванию:**

Право как социальный институт играет ключевую роль в регулировании общественных отношений. Оно выполняет регулятивную функцию, устанавливая правила поведения (например, Гражданский кодекс регулирует договорные отношения). Охранительная функция защищает права и свободы граждан (например, Уголовный кодекс наказывает за преступления). Воспитательная функция формирует правовую культуру (например, образовательные программы по правам человека). Таким образом, право обеспечивает порядок и стабильность в обществе.

Система права – это совокупность взаимосвязанных норм, институтов и отраслей права. Основные отрасли включают конституционное право (регулирует основы государственного строя), гражданское право (регулирует имущественные отношения), уголовное право (устанавливает наказания за преступления) и другие. Например, статья 20 Конституции РФ гарантирует право на жизнь, статья 209 Гражданского кодекса регулирует право собственности, а статья 105 Уголовного кодекса устанавливает наказание за убийство. Это показывает, как система права охватывает все сферы общественной жизни.

**Задание №14** Задание открытого типа с развернутым ответом

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

**Текст задания:**

Найдите на официальном сайте Правительства Российской Федерации или Министерства образования и науки РФ документ, связанный с образовательной политикой (например, национальный проект «Образование» или стратегию развития образования). Проанализируйте его, ответив на следующие вопросы:

1. Какие цели и задачи ставит документ?
2. Какие меры предлагаются для их достижения?
3. Как вы считаете, насколько эти меры соответствуют современным вызовам в сфере образования?

**Поле для ответа**

---

**Ключ к оцениванию:**

В документе «Стратегия развития образования до 2030 года» основной целью является повышение доступности и качества образования для всех категорий граждан. Для достижения этой цели предлагается модернизация образовательных программ, внедрение цифровых технологий и повышение квалификации педагогов.

На мой взгляд, предложенные меры актуальны, так как цифровизация и повышение квалификации учителей действительно могут улучшить качество образования. Однако важно учитывать, что не все регионы имеют равный доступ к технологиям, что может создать неравенство.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**Инструкция для обучающихся**

Контрольная работа по обществознанию состоит из комплекса заданий, которые разделены на 3 части. Часть А содержит 19 тестовых заданий с выбором одного ответа из нескольких, где каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Часть В состоит из 5

более сложных заданий разного типа, где полное правильное выполнение задания оценивается в 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Часть С предполагает выполнение 4 творческих заданий.

На выполнение работы отводится 2 академических часа (90 минут).

## Задание

### Часть А

**А1.** Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) материальный мир | 2) часть природы |
| 3) систему          | 4) цивилизацию.  |

**А2.** В отличие от природы, общество:

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1) является системой    | 2) выступает в качестве творца культуры |
| 3) находится в развитии | 4) развивается по собственным законам.  |

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

**А.** Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

**Б.** Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения;   |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

**А4.** Элементом социальной структуры общества является:

- 1) партия; 2) сословие; 3) предприятие; 4) армия.

**А5.** К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести:

- 1) углубление международного разделения труда;
- 2) распространение технических достижений;
- 3) ослабление национальных культур;
- 4) расширение международного сотрудничества.

**А6.** Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) глобализации; | 3) информатизации; |
| 2) модернизации; | 4) демократизации. |

**А7.** Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- |                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1) национальная принадлежность; | 2) уровень образования; |
| 3) уровень доходов;             | 4) род занятий.         |

**А8.** Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по:

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) территориальному признаку; | 2) этническому признаку;       |
| 3) демографическому признаку; | 4) профессиональному признаку. |

**А9.** Верны ли следующие суждения об образовании?

**А.** Современная система образования включает учебные заведения разного типа.

**Б.** Современная система образования в демократическом обществе ориентируется на потребности общества и личности.

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения;   |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

**А10.** Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе:

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) науки;     | 3) производства; |
| 2) искусства; | 4) образования.  |

**A11.** Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример:

- 1) социальной мобильности;
- 2) социальной адаптации;
- 3) социальной стратификации;
- 4) социализации.

**A12.** «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме: родители – пример ему», – писал немецкий гуманист прошлого. О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- 1) организация совместного досуга;
- 2) укрепление родственных связей;
- 3) совместное ведение домашнего хозяйства;
- 4) воспитание детей.

**A13.** К восходящей вертикальной социальной мобильности относится:

1) понижение по службе;

2) занятие предпринимательской деятельностью;

3) повышение по службе;

4) выход на пенсию.

**A14.** Что из перечисленного соответствует понятию «конфликт»:

- 1) столкновение противоположных интересов;
- 2) дружеский розыгрыш;
- 3) спортивное состязание;
- 4) все перечисленное.

**A15.** Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются:

1) социальной мобильностью;

2) социальным неравенством;

3) социальным статусом;

4) социальными отношениями.

**A16.** Что из перечисленного характеризует религию?

- 1) достоверно прогнозирует последствия социальных действий;
- 2) направлена на установление законов развития природы и общества;
- 3) связана с верой в наличие сверхъестественного;
- 4) способствует созданию новых отраслей производства.

**A17.** Какой из признаков присущ традиционному обществу?

1) интенсивное развитие инфраструктуры

2) преобладание патриархального типа семьи

3) компьютеризация промышленности

4) светский характер культуры.

**A18.** Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

1) революционный характер перемен

2) постепенность

3) насильственные методы

4) скачкообразность

**A19.** Ивану – 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие Ивана как личность. Запишите цифру, под которыми они указаны.

1) у Ивана светлые волосы.

2) рост Ивана – 180 см.

3) Иван – добрый и отзывчивый человек.

4) Иван занимается легкой атлетикой, серьезно относится к тренировкам.

## Часть В

**B1.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Группа ученых во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб – международную неправительственную организацию, цель которой – изучение проблем современного мира. (2) Обострение глобальных проблем свидетельствует, по мнению ряда специалистов, о кризисе современной цивилизации. (3) Другие же считают, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов. (4) В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран».

Определите, какие положения текста носят:

А. Фактический характер.

Б. Характер оценочных суждений.

**B2.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«\_\_\_\_\_ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы \_\_\_\_\_ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется \_\_\_\_\_ (3). Глобализация – \_\_\_\_\_ (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление \_\_\_\_\_ (5) общества, с другой – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема \_\_\_\_\_ (6)».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова даны в именительном падеже единственного числа. Слов в списке больше, чем вам необходимо.

- А. Диалог культур.
- Б. Разделение труда.
- В. Общество.
- Г. Глобализация.
- Д. Противоречивый.
- Е. Массовая культура.
- Ж. Сельское хозяйство.
- З. Информационное.
- И. Компьютер.

**В3.** Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Социальные ситуации

- А. Организация предпраздничной торговли.
- Б. Проведение референдума о доверии президенту.
- В. Принятие закона об общественных организациях.
- Г. Написание приключенческого романа.
- Д. Производство товаров массового спроса.
- Е. Проведение научного исследования.

Подсистемы общества

- 1) Экономическая.
- 2) Политическая.
- 3) Духовная.

**В4.** Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

События	Виды мобильности
А. Ученый-историк начал преподавать в университете.	1) Вертикальная.
Б. Научный работник получил ученую степень кандидата наук.	2) Горизонтальная.
В. Офицер получил внеочередное звание.	
Г. Девушка-католичка накануне бракосочетания перешла в протестантскую веру.	

А –      Б –      В –      Г –

**В5.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

*Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

О т в е т : \_\_\_\_\_

## Часть С

Прочитайте текст и выполните задания к нему С1–С3.

Вся картина мироздания в том виде, как его очерчивает наука, покоится на очень спорных и часто неясных гипотезах, которые иногда отчасти «подтверждаются» новыми наблюдениями, а иногда опровергаются и тогда – отвергаются. Эти гипотезы полезны, необходимы и драгоценны; без них исследование мира не могло бы совершаться, и наука стала бы невозможной. Но они совсем не суть «доказанные истины», даже и те из них, которые доселе подтверждались при наблюдениях. Чем дальше человек стоит от научной лаборатории, тем более он иногда бывает склонен преувеличивать достоверность научных предположений и объяснений. Только настоящие ученые знают границы своего знания и понимают, что истина есть их трудное задание и далекая цель, а совсем не легкая, ежедневная добыча. Настоящий ученый прекрасно понимает, что «научная» картина мироздания все время меняется, все осложняясь, углубляясь, уходя в детали и никогда не давая ни полной ясности, ни единства. Достаточно вспомнить, как изменилась вся картина мира после того, как астрономическая система Птолемея была вытеснена системой Коперника; или – что дало науке и народам открытие электричества или радио, или беспроводной передачи, или раскопки доисторических городищ, или спектральный анализ. Настоящий ученый знает, что <...> все его «определения», «объяснения» и «теории» – попытки приблизиться к живой тайне материального и душевного мира. О продуктивности науки не стоит спорить: за нее свидетельствуют вся современная техника и медицина. Но что касается ее теоретических истин и их доказуемости, то наука плавает по морям проблематичного и таинственного.

**С1.** Как философ оценивает значение гипотез в научном познании мира? (Приведите две авторские оценки.)

**С2.** Почему автор берет в кавычки слово «доказанные», говоря об истинах? Какой известный вам термин использует для обозначения данного вида истин современная теория познания?

**С3.** Какие особенности, по мнению автора, характеризуют взгляды настоящего ученого на научное познание? Укажите три такие особенности.

**С4.** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

<b>Философия</b>	«Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс)
<b>Социальная психология</b>	«Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев)
<b>Социология</b>	«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон)
<b>Политология</b>	«При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс)

### Ключ к тесту:

A1. 3). A2. 2). A3. 2). A4. 1). A5. 3). A6. 1). A7. 1). A8. 3).  
A9. 3). A10. 2). A11. 1). A12. 4). A13. 3). A14. 1). A15. 2).  
A16. 3). A17. 2). A18. 2). A19. 3).  
B1. 1) – А; 2) – Б; 3) – Б; 4) – А.

**В2.** ГБЕДЗА.

**В3.** 1) – А, Д; 2) – Б, В; 3) – Г, Е.

**В4.** А – 1); Б – 2); В – 2); Г – 1).

**В5** – обоснованность.

### III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки:

Часть А:	5 баллов, если выполнено без ошибок 18-19 заданий
	4 балла, если выполнено без ошибок 12-17 заданий
	3 балла, если выполнено без ошибок 7-11 заданий
	2 балла, если выполнено без ошибок 0-7 заданий
Часть В:	5 баллов, если набрано 9-10 баллов
	4 балла, если набрано 6-8 баллов
	3 балла, если набрано 4 балла
	2 балла, если набрано 0-3 балла
Часть С:	5 баллов, если ответы даны развернутые, обоснованные, иллюстрированы примерами
	3 балла, если ответы развернуты, но недостаточно обоснованы
	1 балл, если ответы даны односложно, без достаточного обоснования
	0 баллов, если задание не выполнено

**Шкала пересчета набранного количества баллов за выполнение работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0-7	8-10	11-13	14-15

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка к устному ответу – 30 мин.

Выполнение практического задания (ситуационная задача) – 20 мин.

При подготовке устного ответа следите за логичностью изложения материала и полнотой раскрытия темы.

При выполнении практического задания руководствуйтесь логикой и аргументированными доказательствами. В ответе дать необходимые пояснения, аргументировать сделанный вывод.

**Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Как определяются и соотносятся между собой смысл и цель жизни человека?
2. Чем отличаются друг от друга биологизаторская и социологизаторская концепции понимания сути человека?
3. Охарактеризуйте функции, виды и формы общения.
4. Сопоставьте стадии и фазы социализации.
1. Дайте классификацию человеческих потребностей по А. Маслоу.
2. Охарактеризуйте понятие и элементы структуры человеческой деятельности.

3. Каковы уровни научного познания, какие методы характерны для каждого из них?
4. Сопоставьте стадии развития общества по орудиям и характеру производства, по социальным ценностям и уровню развития образования.
5. Покажите типичные проявления, а также основные пути и способы преодоления современного экологического кризиса. Докажите, что сохранение окружающей среды связано с другими глобальными проблемами современности.
6. В чем заключается неоднозначность и противоречивость современного общественного прогресса?
7. В чем заключаются признаки и противоречия современного процесса глобализации?
8. Что такое наука, каковы ее функции в обществе?
9. Сравните между собой основные концепции искусства, определите социальные функции искусства.
10. Сопоставьте тенденции к дифференциации и интеграции в развитии современной науки. Охарактеризуйте современную классификацию научных направлений по предмету исследования
11. Сравните между собой мировые религии по времени возникновения, внутренним течениям и распространению в современном обществе.
12. Охарактеризуйте уровни образования, определите характерные черты современного образования
13. Каковы функции культуры в обществе?
14. Сопоставьте народную, элитарную и массовую формы культуры.
15. Дайте определение и экономическое содержание собственности. Приведите классификацию форм собственности, сравните понятия «национализация» и «приватизация».
16. Сопоставьте между собой рыночную экономику свободной конкуренции и современную рыночную экономику, в рамках последней выделите типичные национальные модели рынка.
17. В чем состоит главная цель предпринимательской деятельности, и как высчитывается ее конечный результат?
18. Нужна ли рынку помощь государства? Аргументируйте свою позицию.
19. Каким образом в истории развития общества сложилось товарное производство и денежное обращение? Покажите связь между собой этих двух явлений.
20. Каким образом может государство снижать уровень безработицы в стране в целом и каждого из ее видов по отдельности?
21. Где государство берет деньги на покрытие своих расходов? Покажите взаимосвязь бюджета государства и его налоговой политики, проанализируйте структуру первого и второго понятия.
22. Сопоставьте различные формы и системы заработной платы, покажите достоинства и недостатки каждой из них.
23. Что такое конкуренция в условиях рыночной модели экономики, каковы виды такой конкуренции?
24. Каким образом установление равновесной цены связано со спросом и предложением?
25. Что такое права потребителей и каким образом они защищаются?
26. Что такое доходы населения, каковы их источники и категории?
27. В чем состоят тенденции развития современной мировой экономики?
28. В чем проявляются две современные тенденции развития межнациональных отношений и с какими видами национализма они связаны?
29. Докажите что «средний класс» является основой современного демократического общества во всех сферах его развития.
30. Сравните между собой большие, средние и малые социальные группы, приведите примеры по каждой из двух категорий?

31. Покажите суть, причины и виды социальной мобильности, охарактеризуйте разновидности общества по критерию социальной мобильности.
32. Сравните между собой рациональные и эмоциональные конфликты по длительности, по характеру развития, по объему, по используемым средствам, по сферам общественной жизни.
33. Определите и дайте сопоставительную характеристику специфических и неспецифических функций семьи.
34. Что такое брак, каковы его виды, в чем заключаются связанные с ним ритуалы и обычаи. Приведите разнообразные классификации семей. Как брак регламентируется нормами права и регулируется нормами морали?
35. В чем заключаются причины и проявления девиантного поведения?
36. Охарактеризуйте стадии и участников социального конфликта.
37. Каковы суть и формы формального и неформального социального контроля?
38. Назовите и охарактеризуйте основные типы социального поведения.
39. Дайте определение социального статуса и сопоставьте между собой его виды. Каковы причины и последствия маргинализации личности, в чем опасность роста маргинальных слоев общества?
40. Дайте определение политической системы общества и охарактеризуйте подсистемы (элементы) данной системы.
41. Сравните между собой унитарные государства, федерации и конфедерации.
42. Докажите, что Россия является ассиметричной и самой сложной федерацией в мире, приведите данные о составе Российской Федерации.
43. Сопоставьте юридические свойства монархий и республик. Охарактеризуйте признаки каждой из разновидностей данных форм, приведите примеры стран, использующих ту или иную форму государственного правления.
44. Какие признаки президентской республики и какие признаки смешанной республики сочетаются в форме правления современной России?
45. Покажите общее и особенное в характеристиках тоталитарных и авторитарных политических режимов.
46. Как складываются отношения между современными демократическими государствами и гражданскими обществами?
47. Сравните между собой мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. При выборах каких органов власти современной России они применяются?
48. Сравните основные теории происхождения государства. Охарактеризуйте признаки и функции государства.
49. Каковы основные типы участия личности в политике? Приведите различные классификации политических лидеров.
50. Каковы основные принципы и процедуры организации демократических выборов?
51. В чем состоят суть, функции, структура и уровни политической культуры?
52. Охарактеризуйте политические процессы в современной России.
53. Дайте определение правовой норме, охарактеризуйте основные отрасли российского права.
54. Обоснуйте, что Президент Российской Федерации выступает в качестве высшего представителя государственной власти, высшего должностного лица государства.
55. Сравните между собой полномочия Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации.
56. Какие органы составляют три ветви власти и как они взаимодействуют в правовом государстве?
57. Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед

законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны; коллективные права граждан не должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения. Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

### **Ситуационные задачи для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Ученые полагают, что социальный институт — это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов, регулирующих их деятельность и удовлетворяющих фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами.

2. Звезда телесериалов снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

3. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и смертны. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма наследственности»? Сформулируйте три утверждения.

4. Отец великого Моцарта был отличным скрипачом и органистом. К нему в дом приходили друзья-музыканты, и в доме звучала музыка. Музыкой очень увлекся сын и уже в раннем возрасте стал на путь музыканта и композитора. Назовите фактор, повлиявший на развитие личности юного Моцарта. Укажите, два других фактора, определяющих развитие личности.

5. Русский писатель М.М. Пришвин писал: «Природа может обойтись и без культуры... Но культура без природы быстро выдохнется». Сформулируйте свое понимание приведенного высказывания. Приведите три аргумента в обоснование тезиса о необходимости неразрывной связи культуры и природы.

6. Как-то А. Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого заинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта», - сказала супруга учёного. О каких методах научного исследования идет речь в этом фрагменте? Кратко охарактеризуйте их.

7. Описывая человеческие потребности, американский социолог А. Маслоу охарактеризовал человека как «желающее существо», которое редко достигает состояния полного, завершённого удовлетворения. Объясните, что имел в виду ученый, когда называл человека «желающим существом». Сформулируйте свое отношение к затронутой проблеме и подтвердите его двумя аргументами.

8. Многие видные ученые и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Apple» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите три аргумента в обоснование приведенной точки зрения.

9. «Это было время, когда мы в Германии занимались вычислениями, согласно которым на душу населения приходилось раз в пять лет по одной тарелке, раз в 12 лет — пара ботинок, раз в 50 лет — по одному костюму», — писал Л. Эрхард. Правительство считало, что на основе подсчетов сырья «можно определять судьбу народа на многие годы вперед». О какой экономической системе пишет Л. Эрхард? Аргументируйте свой вывод.

Опираясь на знание курса обществознания, назовите еще одну черту, присущую этой системе.

10. Фирма «Армада» находится в собственности группы лиц. Владельцы предприятия несут ответственность по обязательствам своего предприятия в полном объеме, имеют равные права в управлении своим предприятием. Какую организационно-правовую форму представляет данное предприятие? Приведите два обоснования своего ответа. Назовите дополнительный признак, отличающий предприятия данной организационно-правовой формы, не указанный в задании.

11. В стране N для поддержки отечественных автопроизводителей были повышены пошлины на ввоз автомобилей иностранного производства и подержанные иномарки старше пяти лет. Сформулируйте три последствия подобного решения для автомобильной отрасли страны N.

12. В семье Г. нет четкого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу семьи можно отнести семью Г.? Укажите три признака, по которым вы это определили.

13. Театральная актриса долгое время не могла найти работу по специальности и вынуждена была стать официанткой в кафе. Здесь ее заметил известный режиссер и пригласил на главную роль в своем новом фильме, ставшем впоследствии очень популярным. О каком социальном процессе свидетельствуют приведенные факты? Какие два вида этого процесса нашли отражение в данном примере? Проиллюстрируйте каждый из них приведенными в условии задания фактами.

14. При устройстве на работу гражданка В. заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки В., которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.

15. Французский просветитель Ш. Монтескье утверждал, что в правильно устроенном государстве нет единой власти. Что он имел в виду? Приведите три аргумента в поддержку мнения известного мыслителя.

16. На выборах депутатов в представительный орган власти в одном из избирательных округов велась борьба между тремя кандидатами. Один из них набрал 43% голосов избирателей и стал победителем. По какой избирательной системе осуществлялись выборы? Приведите два обоснования своего ответа.

17. В лекции политолога была высказана мысль о том, что политические партии выступают связующим звеном между гражданским обществом и государством. Приведите три аргумента в обоснование своего ответа.

18. Перед Новым годом гражданин А. самовольно срубил в лесу ель и подарил ее детскому дому. Являются ли действия гражданина А. правонарушением? На основании чего вы это определили? Статьи какого кодекса регулируют данные правонарушения?

19. Гражданин С., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипация). Суд удовлетворил ходатайство. Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска гражданина С. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

20. В ст.56 Конституции РФ провозглашается, что ряд прав и свобод не подлежит ограничению. Назовите три права (свободы), которые не подлежат ограничению. При каком условии могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия?

## Вопросы для контроля самостоятельной работы студентов (устный опрос)

### ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Обществознание как учебная дисциплина: предмет, функции, значение.
2. Почему, обращаясь к сущности человека, мы спрашиваем, что такое человек, а не кто такой человек?
3. Какие теории положили начало научному изучению антропогенеза? Охарактеризуйте их основное содержание.
4. Раскройте основные этапы становления человека современного типа.
5. В чем проявляется сущность человека как создателя и носителя культуры?
6. Каковы основные (сущностные) отличительные признаки человека?
7. Перечислите факторы становления человека, возможные только в обществе.
8. Дайте характеристику основных подходов к определению смысла жизни.
9. Какие проблемы изучения человека можно отнести к вечным, а какие - к актуальным?
10. Что такое духовно-нравственные ориентиры человека, какова их роль в деятельности?
11. В чем состоит содержание и значение «золотого правила» нравственности?
12. Какова сущность категорического императива?
13. Что такое моральные ценности? Охарактеризуйте их. В чем состоит особое значение моральных ценностей для граждан нашей страны в наиболее трудные моменты ее исторического развития?
14. Почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания?
15. В чем состоит сущность мировоззрения?
16. Почему мировоззрение нередко называют стержнем духовного мира личности?
17. Какие типы мировоззрения выделяет наука? Чем характеризуется каждый из них?
18. Что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение»? В чем их различие?
19. В чем состоит значение мировоззрения для деятельности человека?
20. Что такое деятельность?
21. Какие черты присущи деятельности человека?
22. Как связаны деятельность и потребности?
23. Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели? Какова роль мотивов в деятельности человека?
24. Дайте определение потребности. Назовите основные группы потребностей человека и приведите конкретные примеры.
25. Что можно отнести к результатам (продуктам) деятельности человека?
26. Назовите виды деятельности человека. Раскройте на конкретных примерах их многообразие.
27. Как связаны деятельность и сознание?
28. Какое значение в познавательной деятельности имеет чувственное познание?
29. В чем особенности рационального познания?
30. Что такое истина?
31. Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?
32. В чем состоят особенности научного познания?
33. Чем отличаются знания социальные и гуманитарные?
34. Охарактеризуйте основные точки зрения на соотношения биологического и социального в человеке.
35. Выделите основные признаки понятия «личность».
36. Какие типичные социальные роли определяют социальную сущность современного россиянина?
37. Какие действия человека можно отнести к социальному поведению?
38. В каких сферах происходит социализация личности? В чем она выражается?

39. Что такое самоопределение личности?
40. Как связаны между собой самоопределение и самореализация личности?
41. Какова связь свободы и необходимости?
42. Что такое духовная жизнь общества? Какие компоненты она включает в себя?
43. Раскройте разные смыслы понятия культура.
44. Что исследователи относят к культурным универсалиям?
45. Что такое культура? Расскажите о происхождении этого понятия.
61. Как взаимодействуют традиции и новаторство в культуре?
62. Какие вы знаете «культуры в культуре»? Опишите ситуацию, в которой проявилось бы взаимодействие нескольких культур.
63. Что такое диалог культур? Приведите примеры взаимодействия и взаимопроникновения различных национальных культур, используя знания, полученные в курсах истории и географии.
46. С чем связана интернационализация культуры? В чем ее проблемы?
47. Опишите проявления народной культуры.
48. Что такое массовая культура? Расскажите о ее признаках.
49. Какова роль средств массовой информации в современном обществе? Какие проблемы и угрозы могут быть связаны с их распространением?
50. Что такое элитарная культура? Каким образом происходит ее диалог с массовой?
51. Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики врача?
52. Можно ли сказать, что за последние годы у многих россиян изменились представления о добре и зле, истине и справедливости? Согласны ли вы с таким мнением? Аргументируйте свою точку зрения.
53. Может ли мораль выступать судьей по отношению к другим формам общественного сознания (науке, политике и т. д.)?
54. Что является основным показателем действенности морали, показателем нравственной зрелости личности?
55. Чем религиозное сознание отличается от светского?
56. Каковы, по-вашему, возможности положительного влияния Русской православной церкви и других традиционных религий России на нравственность граждан постсоветского периода?
57. Что такое искусство? Какое место оно занимает в культуре?
58. Каким образом происходит познание окружающего мира посредством искусства? Почему искусство называют «образным познанием»?
59. Перечислите характерные черты искусства.
60. Что такое художественный образ? Как с его помощью художник передает свое видение мира?
61. Что общего у искусства с другими областями культуры? Покажите его связь с религией, наукой, образованием, развитием техники. Какие вы знаете виды искусств? На основании чего их различают?

#### ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова?
2. Какова взаимосвязь общества и природы?
3. В чем выражается специфика общественных явлений?
4. Какова связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения?
5. Какие отношения можно считать общественными?
6. Какие науки изучают общество?
7. Что означает понятие «система»?
8. Чем социальные (общественные) системы отличаются от природных?
9. В чем заключается главное качество общества как целостной системы?

10. Каковы связи и отношения общества как системы со средой?
11. Что такое социальный институт?
12. Охарактеризуйте главные социальные институты.
13. Каковы основные черты социального института?
14. В чем значение институционализации?
15. Чем различаются эволюция и революция? Как эти процессы проявлялись в жизни отдельных народов, всего человечества?
16. Почему экстенсивный и интенсивный пути развития не могут существовать один без другого?
17. В чем состоит проблема понимания развития явлений с точки зрения прогресса и регресса?
18. В чем проявляется противоречивость социального прогресса?
19. Что такое глобализация? Как она проявляется в современном мире?
20. В чем состоят причины глобальных проблем современности?
21. Какие действия необходимы для решения глобальных проблем современности?

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Какие социальные группы существуют в современном российском обществе?
2. Кто, по вашему мнению, образует российский средний класс?
3. Что означает понятие «социальная мобильность»? Каковы ее виды?
4. Приведите примеры социальной мобильности из различных периодов мировой и отечественной истории.
5. Назовите известные вам каналы социальной мобильности. Как вы думаете, какие из них играют особо важную роль в современном обществе?
6. Раскройте на конкретных примерах социальные интересы различных групп в обществе.
7. Как действуют эти группы в защиту своих интересов?
8. В чем состоит практическое значение знаний о социальной структуре общества?
9. Чем вызвано существование социальных групп в обществе?
10. Какие социальные группы существуют в современном российском обществе?
11. Что является причиной социальных конфликтов?
12. Каковы основные стадии конфликта?
13. К каким последствиям приводят социальные конфликты?
14. Какие признаки характерны для нации как наиболее развитой формы общности людей?
15. Что такое толерантность в межнациональных отношениях?
16. Раскройте функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении в современной жизни нации.
17. Охарактеризуйте основные черты современного межнационального сотрудничества.
18. Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов?
19. Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чем опасность национализма?
20. Что такое геноцид? Приведите известные вам примеры геноцида.
21. В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам?
22. Какие документы определяют в Российской Федерации национальную политику и каковы ее основные положения?
23. В чем основное назначение семьи как социального института?
24. Каким образом общество влияет на семью? Приведите конкретные примеры.
25. Перечислите функции семьи. Поясните, в чем они заключаются.
26. Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную?
27. Какие эволюционные изменения происходят с семьей в современном обществе.
28. Чем патриархальная семья отличается от семьи партнерского типа?

29. Как, на ваш взгляд, взаимосвязаны семья и быт?
30. Почему развитие сферы быта становится важной социальной задачей? Как эта задача решается?

#### ПОЛИТИКА

1. Какова структура политики как деятельности?
2. Что входит в понятие «сфера политики»?
3. Какие социальные отношения являются политическими?
4. Охарактеризуйте субъектов политики.
5. В чем заключаются политические интересы?
6. В чем состоит связь понятий «политика» и «власть»?
7. В чем состоит сущность власти?
8. Чем политическая власть отличается от других видов власти?
9. Что такое политическая система?
10. В чем заключаются функции политической системы?
11. Что такое политический режим?
12. Чем отличаются друг от друга тоталитарный и авторитарный политические режимы?
13. Каковы основные принципы и ценности демократической политической системы? В чем ее преимущества перед иными типами политических систем?
14. Назовите главные изменения российской политической системы в 1990-х гг. Что препятствует развитию демократии в России?
15. Каковы признаки правового государства?
16. Какие международные документы о правах человека вам известны? В чем их сущность и значимость?
17. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством?
18. Что такое местное самоуправление? Какова его роль в гражданском обществе?
19. Что такое политический процесс?
20. Какие типы политических процессов вам известны?
21. Каковы структура и стадии политического процесса?
22. Каковы возможные формы политической активности граждан?
23. Что такое политическая культура?

#### ПОЛИТИКА

24. Какова структура политики как деятельности?
25. Что входит в понятие «сфера политики»?
26. Какие социальные отношения являются политическими?
27. Охарактеризуйте субъектов политики.
28. В чем заключаются политические интересы?
29. В чем состоит связь понятий «политика» и «власть»?
30. В чем состоит сущность власти?
31. Чем политическая власть отличается от других видов власти?
32. Что такое политическая система?
33. В чем заключаются функции политической системы?
34. Что такое политический режим?
35. Чем отличаются друг от друга тоталитарный и авторитарный политические режимы?
36. Каковы основные принципы и ценности демократической политической системы? В чем ее преимущества перед иными типами политических систем?
37. Назовите главные изменения российской политической системы в 1990-х гг. Что препятствует развитию демократии в России?
38. Каковы признаки правового государства?
39. Какие международные документы о правах человека вам известны? В чем их сущность и значимость?
40. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством?
41. Что такое местное самоуправление? Какова его роль в гражданском обществе?

42. Что такое политический процесс?
43. Какие типы политических процессов вам известны?
44. Каковы структура и стадии политического процесса?
45. Каковы возможные формы политической активности граждан?
46. Что такое политическая культура?

#### ЭКОНОМИКА

58. Каковы место и роль экономики в жизни общества?
59. От чего зависит богатство и процветание страны?
60. Какие экономические механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния?
61. Каким образом обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества?
62. Нужна ли демократия рыночной экономике?
63. Влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики?
64. Каковы приоритеты политики Российского государства в экономике?

#### ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?
2. Объясните, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия.
3. Что сближает право и мораль? В чем проявляется «суверенность» права?
4. Почему право характеризуется как система? Дайте обоснование объективности существования системы права.
5. Какова роль системы права в регулировании общественных отношений?
6. Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте ей определение. Как классифицируют нормы права?
7. В чем проявляется взаимосвязь между спецификой общественных отношений и особенностями нормативно-правового регулирования? Приведите примеры. Дайте определение отрасли права.
8. Что представляет собой институт права? В чем его особенности?
9. На какие виды разделяются нормативные акты? Чем определяется юридическая сила нормативного акта?
10. Охарактеризуйте иерархию законов РФ.
11. Что такое подзаконный акт?
12. Раскройте важнейшие признаки правоотношения.
13. В чем особенности правонарушения?
14. Объясните различия между проступком и преступлением.
15. Каковы главные черты юридической ответственности и ее основные виды?
16. Что представляет собой система судов нашей страны? В какой из судов обычно обращается основная масса граждан?
17. Объясните, в чем состоит основная цель деятельности судебной системы.
18. Охарактеризуйте важнейшие этапы развития права современной России.
19. В чем сходство и основное отличие проступка от правонарушения?
20. Что такое правосознание?
21. Охарактеризуйте основные элементы правосознания.
22. Каким образом взаимодействуют право и правосознание?
23. Каковы основные функции правовой культуры?
24. Что такое правомерное поведение? Каковы его признаки?
25. На основе чего формируются мотивы поведения человека в правовой сфере?
26. Каковы предпосылки правомерного поведения?
27. Каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры?

## Контрольные комплексы заданий

### Тема «ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ»

#### Задание 1.

1. Верны ли следующие суждения о морали?  
А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.  
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
2. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как
  - 1) регуляторная
  - 2) правоохранительная
  - 3) ценностно-ориентационная
  - 4) социализирующая
3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
  - 1) научное мировоззрение
  - 2) религиозное мировоззрение
  - 3) обыденное мировоззрение
  - 4) официальная доктрина
4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется
  - 1) верой
  - 2) долгом
  - 3) убеждением
  - 4) совестью
5. Выберите верное утверждение.
  - 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
  - 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
  - 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
  - 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения
6. Центральными в этике являются понятия
  - 1) общего и частного
  - 2) добра и зла
  - 3) абсолютного и относительного
  - 4) идеального и материального
6. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является
  - 1) идеал
  - 2) ценность
  - 3) право
  - 4) религия
7. Какой признак из названных не характеризует обыденное мировоззрение?
  - 1) формируется стихийно
  - 2) опирается на жизненный опыт человека
  - 3) недостаточно использует опыт других людей
  - 4) имеет тесную связь с мировым культурным наследием
8. Улыбайтесь, будьте дружелюбными и используйте всё многообразие приёмов и способов, чтобы показать доброе отношение к собеседнику. Помните, «что посеешь, то и пожнёшь». О каких социальных нормах идёт речь?
  - 1) нормы морали

- 2) нормы права
- 3) обычаи
- 4) традиции

**Задание 2.** Составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», « группа», «общество», «общность родины», «язык», « культура», « история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», « место человека в мире», « познание мира», «обыденное мировоззрение», « мифологическое мировоззрение», « религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

**Задание 3.** Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура человека», «культура труда», «культура профессиональной деятельности».

*Ответ:*

**Задание 4.**

Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

*Ответ:*

**Тема «ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ»**

**Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.**

1.	<i>Страна</i>	это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания своего внутреннего единства и отличия от подобных образований
2.	<i>Государство</i>	это определенная территория, имеющая государственную принадлежность
3.	<i>Нация</i>	это политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории
4.	<i>Брачно-семейные отношения</i>	это отношения в процессе производства и распределения материальных благ
5.	<i>Производственные отношения</i>	это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми)
6.	<i>Социальные отношения</i>	это отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть
7.	<i>Межнациональные отношения</i>	это система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость
8.	<i>Политические отношения</i>	это отношения между представителями разных наций
9.	<i>Общественные</i>	это личные отношения, связанные с воспроизводством

	<i>отношения</i>		человека и воспитанием детей
10.	<i>Экстенсивный путь развития</i>		это процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений
11.	<i>Революция</i>		это качественные изменения, происходящие в относительно больших интервалах времени
12.	<i>Эволюция</i>		это процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития
13.	<i>Развитие общества</i>		это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние
14.	<i>Развитие</i>		это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие
15.	<i>Изменение</i>		это увеличение производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей в земледелии
16.	<i>Социальные изменения</i>		это использование новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса
17.	<i>Интенсивный путь развития</i>		это различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами

**Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста**

- Выделяют четыре сферы общества:

– \_\_\_\_\_  
– \_\_\_\_\_  
– \_\_\_\_\_  
– \_\_\_\_\_

- По наличию письменности различают общества:

– \_\_\_\_\_  
– \_\_\_\_\_

- В зависимости от результатов деятельность подразделяется на:

– \_\_\_\_\_  
– разрушительную.

- Культура имеет проявления в двух сферах жизни человечества:

– материальной;  
– \_\_\_\_\_

- В соответствии с периодами исторического развития выделяют цивилизации:

– \_\_\_\_\_,  
– средневековые;  
– \_\_\_\_\_

- В соответствии с уровнем экономического развития выделяют цивилизации:

– \_\_\_\_\_,  
– индустриальные;

**Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.**

- Духовная сфера включает в себя все предметы материального мира, созданные человеком.
- Культура предстает как природа естественная, стоящая над сотворенной человеком так называемой второй природой.
- Под глобализацией мирового сообщества понимается процесс обособления народов.
- Прогресс и регресс не взаимосвязаны; в процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции.
- Общая совокупность социальных изменений в историческом масштабе от первобытного общества к современному может быть охарактеризована как регрессивное развитие.

**Задание 4.**

Приведите примеры социальных институтов:

Экономические институты	Политические институты	Социальные институты	Институты духовной сферы

**Задание 5. Заполните таблицу.**

Типы обществ	Характерные черты			
	Экономика	Социальная структура	Права личности	Время существования, примеры
Доиндустриальное				
Индустриальное				
Постиндустриальное				

**Задание 6.**

Перечислите глобальные проблемы современного общества:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Тема 3 «ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ»

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1.	<i>Социальная группа</i>	Перемещение детей на более высокую или более низкую ступеньку социальной лестницы по сравнению с родителями
2.	<i>Группы членства</i>	Поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам
3.	<i>Социальная роль</i>	Перемещение в социальном пространстве одного человека
4.	<i>Межпоколенная мобильность</i>	Большое количество людей, которых нельзя объединить по какому-либо общему признаку
5.	<i>Индивидуальная мобильность</i>	Совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества
6.	<i>Масса</i>	Идеология и политика, которые не только провозглашают превосходство одной нации над другой, но и призывают к уничтожению «неполноценных» наций
7.	<i>Толпа</i>	Процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами
8.	<i>Девиянтное поведение</i>	Идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни и вражды
9.	<i>Конфликт</i>	Те группы, к которым индивид реально принадлежит
10.	<i>Национализм</i>	Образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса
11.	<i>Фашизм</i>	Внешне неорганизованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связанные общим эмоциональным состоянием и объектом внимания

**Задание 2.** Выполните тестовые задания.

1. Социальное неравенство проявляется:

- а) в различиях между людьми по природным способностям и склонностям;
- б) отсутствию разделения труда;
- в) принципе распределения материального блага поровну;
- г) наличии привилегий для отдельных групп.

2. Что из перечисленного не относится к правовым основам брака:

- а) порядок заключения брака;
- б) брачный контракт;
- в) порядок расторжения брака;
- г) выбор супругами места регистрации брака.

3. К показателям достигаемого статуса личности относится:

- а) социальное происхождение;
- б) возраст;
- в) пол;
- г) образование.

4. Синонимом какого слова является термин «нравственность»?

- а) Закон;

- б) мораль;
- в) принцип;
- г) верование.

5. Среди перечисленных наук социальную мобильность в современном обществе изучает:

- а) политология;
- б) история;
- в) правоведение;
- г) социология.

6. И чудачество, и новаторство представляют собой формы:

- а) негативного отклоняющегося поведения;
- б) позитивного отклоняющегося поведения;
- в) неправомерного поведения;
- г) не отклоняющегося поведения.

7. Выберите все негативные категории этики:

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| Снисходительность.  | Аккуратность.  |
| Злость.             | Решительность. |
| Безответственность. | Грубость.      |
| Стыд.               | Бескорыстие.   |

8. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение, – это:

- А) классификация;
- Б) дифференциация;
- В) эволюция;
- Г) бюрократизация.

9. Переход людей из одних общественных групп в другие – это:

- А) социальная мобильность;
- Б) социальная дифференциация;
- В) социальная стратификация;
- Г) социальная структура.

10. Верны ли суждения:

- А) Маргиналы стремятся к твёрдому государственному порядку, «сильной руке», создавая базу для антидемократического режима.
- Б) Нередко именно маргинальные слои, не связанные традициями и предрассудками, особенно активно поддерживают передовое, выступая его инициаторами.
- а) Верно только суждение А;      б) верно суждение Б;
- в) не верны ни А, ни Б;      г) верны оба суждения.

11. Социальные общности образуют:

- А) социальную дифференциацию;
- Б) социальную структуру;
- В) социальную мобильность;
- Г) «социальные лифты».

12. Под социальным неравенством подразумевается:

- А) изменение в статусе человека;
- Б) переход из одной социальной группы в другую;
- В) выделение в обществе различных социальных групп;
- Г) условия, при которых люди получают разную долю общественного богатства.

13. К путям разрешения национальных конфликтов не относится:

- А) поиск консенсуса;
- Б) отказ от национального насилия;
- В) обеспечение прав и свобод личности;
- Г) физическое уничтожение противоположной стороны в конфликте.

14. Карьера молодого человека, основанная на его браке с дочерью своего начальника, иллюстрирует:
- А) горизонтальную мобильность;
  - Б) *вертикальную мобильность*;
  - В) массовую мобильность.
15. Конформность – это:
- А) *пассивное восприятие целей и ценностей группы*;
  - Б) активное восприятие целей и ценностей группы;
  - В) открытое неприятие целей и ценностей группы.
16. В основу деления общества на страты положены:
- А) доход;
  - Б) профессия;
  - В) образование;
  - Г) *всё вышеназванное*.
17. Стабильным является общество, в котором:
- А) преобладает высший класс;
  - Б) *преобладает средний класс*;
  - В) преобладают люмпенизированные слои;
  - Г) преобладают маргиналы.
18. Важным фактором, определяющим нацию как общность и человека как члена этого общности, является:
- А) гражданство;
  - Б) *национальное самосознание*;
  - В) общность политических взглядов;
  - Г) религиозная принадлежность.
19. Толерантность в межнациональных отношениях означает:
- А) *уважение обычаев и традиций других народов, проявление его в общении*;
  - Б) уважение к другой религии, веротерпимость;
  - В) принятие иного мнения как данности, готовность к диалогу с инакомыслящими;
  - Г) негативное отношение к иному мнению.
20. Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением, – это:
- А) гражданство;
  - Б) национальность;
  - В) *социальный статус*;
  - Г) членство в политической партии.
21. Статус, полученный от рождения, называется:
- А) достигнутым;
  - Б) *предписанным*;
  - В) социальным;
  - Г) культурным.
22. Верны ли суждения:
- А) Горизонтальная мобильность подразумевает переход человека с одной ступени социальной иерархии на другую.
  - Б) Вертикальная мобильность подразумевает переход человека в группу, расположенную на том же уровне, что и прежняя.
- а) Верно только суждение А;
  - б) верно суждение Б;
  - в) *не верны ни А, ни Б*;
  - г) верны оба суждения.
23. Приспособление человека к меняющейся социальной среде – это:
- А) миграция;
  - Б) социальная мобильность;
  - В) *адаптация*;
  - Г) релаксация.

24. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?

- А) дети
- Б) пожилые люди
- В) мужчины
- Г) молодежь

25. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности - это проявления

- А) социальной стратификации
- Б) социального неравенства
- В) общественной нестабильности
- Г) социальной мобильности

26. Специалисты насчитали в семейно-кровно-брачной системе более 200 различных статусов, например: тёща, сын, зять и т. п. Назовите семейно-кровно-родственные статусы, известные вам.

О т в е т:

**Задание 3.** Прочитайте высказывания. Опираясь на обществоведческие знания и жизненный опыт, определите своё отношение к одному из приведенных тезисов и аргументируйте собственную позицию. Какие из проблем современной молодежи для Вас являются наиболее актуальными?

Б.Дизраэли: «Молодость — заблуждение, зрелый возраст — борьба, старость — сожаление».

Г.Гейне: «Юность бескорытна в помыслах и чувствах, поэтому она наиболее глубоко понимает и чувствует правду».

И.Гёте: «Хотя мир в целом движется вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала».

И.Кант: «Многие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем их жизни. Но это не так. Это самые тяжелые годы, поскольку тогда человек находится под гнетом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а еще реже — свободу».

К.Маркс: «Процесс жизни человека состоит в прохождении им различных возрастов. Но вместе с тем все возрасты человека существуют бок о бок».

Дж.Добсон: «Главная причина появления у подростка специфической манеры поведения и определенного стиля в одежде связана с его желанием подчеркнуть свою индивидуальность и отличительные стороны своей личности от родительской».

Ф. Честерфилд: «Молодые люди столь же склонны считать себя мудрыми, сколь пьяные — трезвыми».

Я.Б.Княжнин: «Юность — весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни».

#### Тема 4 «ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ»

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1.	<i>Правовое государство</i>		это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп
2.	<i>Основы правового государства</i>		это внутреннее строение гражданского общества, отражающее многообразие и взаимодействие всех его составных частей
3.	<i>Гражданское общество</i>		это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту
4.	<i>Структура</i>		это предпосылки формирования правового

	<i>гражданского общества</i>		государства
5.	<i>Харизматическая власть</i>		это право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти, контролировать деятельность государства
6.	<i>Сущность государства</i>		это власть, которая основывается на вере в исключительные качества и величие личности вождя
7.	<i>Суверенитет народа</i>		это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями
8.	<i>Функции государства</i>		это форма социальных отношений, характеризующаяся способностью тех или иных социальных субъектов — индивидов, социальных групп и общностей — подчинять своей воле деятельность других социальных субъектов с помощью государственно-правовых и иных средств
9.	<i>Республика</i>		это основные направления его деятельности, в которых выражается сущность и социальное назначение государства
10.	<i>Парламентская республика</i>		это такая организация государственной власти, которая наиболее полно обеспечивает права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе норм права

### Задание 2. Заполните таблицу.

Вид республики	Полномочия президента	Полномочия парламента	Формирование правительства и его ответственность	Положительные и отрицательные стороны
Парламентская				
Президентская				
Смешанная				

### Задание 3. Составьте схему, используя понятия.

«Форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима», «унитарное государство», «федеративное государство», «территориальная федерация», «национальная федерация», «смешанная федерация», «конфедерация», «демократический режим», «антидемократический режим», «либерально-демократический режим», «собственно демократический режим», «тоталитарный режим», «авторитарный режим», «фашистский режим», «расистский режим».

### Задание 4. Прочитайте высказывания.

1) О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы?

2) Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью?

Аргументируйте свой ответ.

Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться».

Сенека: «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой».

Н. Макиавелли: «Политика — это дело государства, а мораль — дело индивида».

Т. Маколей: «Жизнь политического деятеля должна быть жизнью компромиссов. Государственный человек принужден давать свое согласие на меры, которые ему не по душе, чтобы не подвергать опасности успех тех мер, в которых он видит жизненную необходимость»; «В наше время многие политики имеют обыкновение с апломбом рассуждать о том, будто народ не заслуживает свободы до тех пор, пока не научится ею пользоваться. Это умозаключение сделало бы честь дураку из старой сказки, который решил не идти в воду, пока не научится плавать»; «Хорошее правительство — не то, которое хочет сделать людей счастливыми, а то, которое знает, как этого добиться».

Г. Моргентхау: «Когда мы говорим о власти, мы имеем в виду осуществляемый человеком контроль за сознанием и действиями других людей».

Л. Берне: «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить».

Ж. Поль: «Лучшее правило политики — не слишком управлять».

В. Гумбольдт: «Наилучшая власть — та, которая делает себя излишней».

Ф. Бэкон: «Властвуя над другими, человек утрачивает свою собственную свободу».

Б. Рассел: «Стремление к власти порождено страхом. Тот кто не боится людей, не испытывает желаний властвовать над ними».

Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».

Э. Бенеш: «Политика должна быть наукой и искусством, покоящимся всегда на определенной философии и морали, на определенном философском и нравственном понимании всей жизни, как личной, так и общественной».

#### **Тема 4 «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

1. Административное право — это отрасль законодательства, которая в основном регулирует:

- а) отношения в сфере финансов;
- б) *отношения в сфере управления;*
- в) отношения в сфере культуры.

2. Субъектами административных правоотношений являются:

- а) органы судебной власти;
- б) *органы исполнительной власти и иные исполнительные органы;*
- в) представительные органы.

3. Административно-правовое регулирование общественных отношений осуществляется:

- а) по принципу равенства участников правоотношений;
- б) *методом подавления.*

4. В каком случае граждане могут быть субъектами административно-правовых отношений:

- а) *если находятся в устойчивых отношениях с данной организацией;*
- б) *если не находятся в устойчивых отношениях с данной организацией;*
- в) характер отношений с данной организацией не играет существенной роли.

5. В процессе отношений с органами государственного управления граждане реализуют основные права и свободы:

- а) право на жизнь;
- б) *право участвовать в управлении государством непосредственно и через своих представителей;*
- в) право проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирования;
- г) *право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов;*
- д) право на создание семьи;

- е) право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы самоуправления;
- ж) право на свободу и личную неприкосновенность;
- з) право на неприкосновенность жилища;
- и) право на образование;
- к) право на передвижение;
- л) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию;
- м) право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностными лицами;
- н) право на изменение фамилии, имени, отчества.
6. Важнейшей обязанностью граждан как субъектов административного права является:
- а) соблюдение административно-правовых норм;
- б) замещение предусмотренных административным правом государственных должностей;
- в) понимание различий между высшей и низшей государственными должностями.
7. Основным документом, регламентирующим административную ответственность физических лиц, является:
- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Административный кодекс РФ;
- в) Семейный кодекс РФ.
8. Источником административного права являются:
- а) Конституция РФ;
- б) Указы Президента;
- в) Уголовный кодекс РФ;
- г) распоряжения глав местных администраций.
9. Какие из перечисленных действий являются административным правонарушением (А), а какие – преступлением (П)?
- а) нецензурная брань (А);
- б) изнасилование (П);
- в) рисование на стенах (А);
- г) нарушение правил пожарной безопасности (А);
- д) кража личного имущества граждан (П);
- е) уклонение от уплаты налогов (П).
10. Понятие «деяние» юристы определяют как действие или бездействие. Приведите примеры бездействия, являющегося административным правонарушением.
11. Шестнадцатилетний подросток, желая познакомиться в автобусе с девушкой, приставал к ней, хватал за руки, мешал выйти из автобуса. Как можно квалифицировать его правонарушение:
- а) безбилетный проезд;
- б) нарушение правил дорожного движения;
- в) мелкое хулиганство.
12. Учащийся 10 класса, желая отомстить, написал на двери школы нецензурное слово. Какое административное правонарушение он совершил:
- а) мелкое хулиганство;
- б) нарушение правил охраны и использования памятников истории и культуры;
- в) самоуправство.
13. Найдите соответствие между видами административных правонарушений и их описаниями.
- а) Гражданин Д. вел свой автомобиль, торопясь на работу. Неожиданно перед ним затормозил грузовик, и Д. вынужден был выехать на полосу встречного движения.
- б) Продавец Л. на просьбу покупательницы еще раз взвесить сыр ответила отказом, при этом нагрубив покупательнице.

- 1) Нарушение правил торговли;
- 2) нарушение водителем правил дорожного движения;
- 3) контрабанда;
- 4) злостное неповиновение распоряжению работника милиции.

О т в е т: а–2, б–1.

14. Среди перечисленных правонарушений административным проступком являются:

- а) нанесение тяжких телесных повреждений;
- б) *безбилетный проезд на общественном транспорте;*
- в) кража личного имущества граждан;
- г) *переход улицы в неположенном месте;*
- д) подкладывание на железнодорожный путь предметов, которые могут помешать движению поезда;
- е) невыполнение условий сделки;
- ж) *поворот транспортного средства в неположенном месте;*
- з) повреждение телефонов-автоматов.

15. Предприниматель открыл палатку, торгующую хлебобулочными изделиями. Некоторым покупателям – инвалидам, престарелым, одиноким матерям – он делает скидку на 20–25 %. Нарушает ли он правила торговли:

- а) да, нарушает;
- б) *нет, не нарушает.*

16. Выпускник школы испортил предвыборный плакат: вырвал из него клочки бумаги, написал оскорбительные слова. Милиционер попросил юношу пройти в отделение милиции для составления протокола. «За что? – искренне удивился тот. – Что я такого сделал? Это же просто шутка!» «Вы не правы, – ответил ему милиционер. – Это не шутка. Вы умышленно повредили агитационный материал и таким образом способствовали нарушению прав граждан». Какие права граждан нарушил выпускник школы:

- а) культурные;
- б) *избирательные;*
- в) экономические.

17. Молодой человек пришел пьяным на дискотеку, нецензурно выражался, приставал к девушкам. Был привлечен к административной ответственности за:

- а) *мелкое хулиганство;*
- б) доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения;
- в) самоуправство;
- г) *появление в общественных местах в пьяном виде;*
- д) участие в азартных играх.

18. Приведите в соответствие виды правонарушений и их описание:

- а) проходя таможенный контроль в международном аэропорту, гражданин С. не указал в таможенной декларации предметы, имеющие историческую ценность;
- б) стоя в очереди, заспорили Р. и Т. Спор перешел в ссору. Пришлось вмешаться милиционеру. Р. выслушал замечание спокойно, а Т. принялся оскорблять милиционера; когда тот пригласил его в отделение милиции, грубо толкнул милиционера в грудь.

- 1) нарушение правил торговли;
- 2) нарушение правил дорожного движения;
- 3) контрабанда;
- 4) злостное неповиновение распоряжению работника милиции.

О т в е т: а–3, б–4.

19. Среди перечисленных правонарушений административными правонарушениями являются:

- а) уклонение от подачи налоговой декларации;
- б) уклонение от уплаты алиментов;
- в) *мелкое хулиганство;*

- г) злостное хулиганство;
- д) распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах;
- е) злостное неповиновение работнику милиции;
- ж) оказание сопротивления работнику милиции при задержании с нанесением ему телесных повреждений;
- з) контрабанда.
20. Предприниматель открыл палатку, торгующую хлебобулочными изделиями. Объявив себя патриотом, он отказался продавать хлеб иностранцам. Нарушает ли он правила торговли:
- а) нарушает;
- б) не нарушает.
21. С какого возраста наступает административная ответственность гражданина:
- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет.
22. Какие из приведенных ниже правонарушений влекут административную ответственность:
- а) граждане ругались, кричали и приставали к прохожим;
- б) водитель троллейбуса опоздал на работу на 40 минут;
- в) предприниматель оказал вооруженное сопротивление налоговой полиции;
- г) работники заводоуправления пришли на работу в нетрезвом состоянии;
- д) гражданин стрелял в неположенном месте.
23. Какие из перечисленных мер относятся к мерам административного воздействия:
- а) лишение свободы;
- б) административный арест;
- в) штраф;
- г) увольнение с работы;
- д) конфискация орудия охоты или рыбной ловли;
- е) конфискация имущества;
- ж) высылка за пределы РФ;
- з) исправительные работы;
- и) исключительная мера наказания – смертная казнь.
24. Административный арест применяется за:
- а) мелкое хулиганство;
- б) злостное хулиганство;
- в) нанесение тяжких повреждений;
- г) кражу имущества;
- д) оказание злостного сопротивления милиционеру.
25. Административный арест нельзя применять к:
- а) мастерам спорта по боксу;
- б) лицам, не достигшим 18 лет;
- в) руководителям областного масштаба;
- г) инвалидам I и II групп;
- д) беременным женщинам;
- е) женщинам, имеющим детей в возрасте до 12 лет;
- ж) женщинам, имеющим мужей-иностранцев.

Критерии оценки:

- 5 баллов, если выполнено без ошибок 23-25 заданий
- 4 балла, если выполнено без ошибок 17-22 заданий
- 3 балла, если выполнено без ошибок 11-16 заданий
- 2 балла, если выполнено без ошибок 0-10 заданий

### Основная литература

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112153-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176160>
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112154-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454092>

### Дополнительная литература

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558704>
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563852>
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560874>

